

30.10.2020

ХТ/бак/ХТОВ - Б1.Б.5 - 29/10/2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева»

**Дзержинский политехнический институт (филиал)**

Кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

А.М. Петровский

« 29 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

**Направление подготовки**

18.03.01 Химическая технология

Код и название направления

**профиль подготовки**

Химическая технология органических веществ

**Уровень образования**

бакалавриат

**форма обучения**

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Дзержинск, 2021

Составитель рабочей программы дисциплины  
доцент, кандидат педагогических наук  
(должность, ученая степень, звание)

/Тарлаковская Е.А./

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Экономика и гуманитарные дисциплины»

« 28 » 06 2021 г.      Протокол заседания № 1А

Заведующий кафедрой

« 28 » 06 2021 г.

  
(подпись)

/ А.И. Егоров /  
(Ф. И. О.)

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Химические и пищевые технологии

(наименование кафедры)

  
(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Декан факультета  
Инженерно-технологического

(наименование факультета)

  
(подпись)

Г.В. Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по профилю подготовки  
Химическая технология органических веществ

(наименование)

  
(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО

  
(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурпакина

(расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык» – это дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология». Профиль «Химическая технология органических веществ», уровень – бакалавриат.

Профильным видом профессиональной деятельности для данной дисциплины является научно-исследовательский.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются:

- химические вещества и сырьевые материалы для промышленного производства химической продукции;
- методы и приборы определения состава и свойств веществ и материалов;
- оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов, изделий, а также методы и средства диагностики и контроля технического состояния технологического оборудования, средства автоматизации и управления технологическими процессами, методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

#### 2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование части компетенции ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Признаки и уровни освоения компетенций приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	ОК-5 «Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Уровень - пороговый на более высоком уровне компетенция будет формироваться в магистратуре. Формируется частично в составе дисциплины (Таблица 3.1)

#### 2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):

Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>1. Компетенция</b> (код компетенции) ОК-5				
пороговый	Владеет языковыми и речевыми навыками и умениями четырех видов речевой деятельности, достаточными для осуществления межличностной коммуникации в повседневной и профессиональной сферах общения.	4000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; страноведческие сведения об истории, экономике и культуре страны изучаемого языка, информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению.	Использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.	Иностраннным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления межличностной коммуникацией в повседневной и профессиональной сферах общения.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

**3.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык»** реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б.1. Б.5).

**3.2. Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык»** изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.

#### 3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** 1400 лексических единиц, грамматический минимум средней школы, страноведческую информацию о стране изучаемого языка

**Уметь:** вести диалог в рамках тематики, изученной в школе, участвовать в обсуждении проблем, связанных с прочитанным или прослушанным текстом, понимать прослушанные тексты, читать тесты по изученной тематике

**Владеть:** коммуникативной компетенцией, необходимой для общения с представителями других стран, ориентации в современной поликультурном мире.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень форсированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

**Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций (ОК-5) вместе с дисциплиной Б1.Б5 «Иностранный язык»**

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		семестр		семестр		семестр		семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5	1. Иностранный язык								
	2. Русский язык и культура речи								
	3. Социология и политология								
	4. Иностранный язык в профессиональной сфере								
	5. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР								

**Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенции ОК-5 вместе с дисциплиной Б1.Б5. «Иностранный язык»**

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	1. Иностранный язык 2. Русский язык и культура речи 3. Социология и политология 4. Иностранный язык в профессиональной сфере		Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 13 зачетных единиц (з.е), что соответствует 468 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 210 часов, самостоятельная работа обучающихся 222 часа.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

**Таблица 4.1 - Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	210	35	35	35	35	35	35
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	204	34	34	34	34	34	34
- лекции (Л)							
- лабораторные работы (ЛР)							
- практические занятия (ПЗ)	204	34	34	34	34	34	34
- практикумы (П)							
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	6	1	1	1	1	1	1
- групповые консультации по дисциплине	6	1	1	1	1	1	1
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)							
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе							
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	222	37	37	37	37	37	37
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет / экзамен)</b>	36	зачет	зачет	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	экзамен 36
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	468 / 13	72/ 2	72/ 2	72/ 2	72/ 2	72/ 2	72/ 3

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

**Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	КСР	СРС	Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
1.	Жизнь студента и сферы повседневного общения	36	-	17	-	1	18	ОК-5
2.	Система образования в России и странах изучаемого языка	36	-	17	-	-	19	ОК-5
3.	Социокультурные особенности, экономика и политическая система России	35	-	17	-	-	18	ОК-5
4.	Социокультурные особенности, экономика и политические системы стран изучаемого языка	37	-	17	-	1	19	ОК-5
5.	Инженерные технологии в России и странах изучаемого языка	36	-	17	-	1	18	ОК-5
6.	Экологические проблемы современности и защита окружающей среды	36	-	17	-	-	19	ОК-5
7.	Особенности деловой коммуникации в России и странах изучаемого языка	35	-	17	-	-	18	ОК-5
8.	Наука и научные исследования в России и странах изучаемого языка	37	-	17	-	1	19	ОК-5
9.	Химия как наука	35	-	17	-	-	18	ОК-5
10.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	37	-	17	-	1	19	ОК-5
11.	Органическая и неорганическая химия	35	-	17	-	-	18	ОК-5
12.	Химическая технология	37	-	17	-	1	19	ОК-5
		<b>432</b>		<b>204</b>		<b>6</b>	<b>222</b>	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Не предусмотрены.

**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

№ п-ла	Наименование разделов	Код компетенции	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
--------	-----------------------	-----------------	---------------------------	---------------------	-----------------------



1	Жизнь студента и сферы повседневного общения	ОК-5	<p><b>Тема 1.1.</b> Моя биография. Общение в семье и в кругу друзей.</p> <p>Грамматика: Особенности употребления местоимений. Особенности употребления существительных. Составное именное сказуемое и глагол to be. Безличные и неопределенно-личные предложения.оборот местоположения и предлоги места.</p>	8	Входное тестирование Лексико - грамматический тест (Placement Test). Устный опрос, монологическое высказывание, тестирование.
			<p><b>Тема 1.2.</b> Будни студента. Распорядок дня. Рабочий день и выходные.</p> <p>Грамматика: Числительные и предлоги времени. Настоящее простое время. Типы вопросов.</p>	9	
2	Система образования в России и странах изучаемого языка	ОК-5	<p><b>Тема 2.1.</b> Система образования за рубежом. Система образования в Великобритании и США.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время.</p>	8	Работа с сайтами университетов России, Великобритании и США, перевод текстов, обсуждение их содержания, устный опрос, пересказ текстов, выполнение грамматических упражнений, тестирование и контрольная работа.
			<p><b>Тема 2.2.</b> Система образования в России. Высшее образование в России. Учебный процесс в университете. Мой университет.</p> <p>Грамматика: Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.</p>	9	
3	Социокультурные особенности, экономика и политическая система России	ОК-5	<p><b>Тема 3.1.</b> Российская Федерация Географическое положение, культура и экономика страны. Государственное и политическое устройство РФ.</p> <p>Грамматика: Особенности употребления артиклей.</p>	8	Чтение и перевод текстов, устный опрос, монологическое высказывание, тестирование.
			<p><b>Тема 3.2.</b> Путешествие по России. Столица, крупные города и достопримечательности России.</p> <p>Грамматика: Особенности употребления пассивного залога в простом настоящем и прошедшем времени, в настоящем продолженном, в настоящем совершенном времени.</p>	9	

4	Социокультурные особенности, экономика и политические системы стран изучаемого языка	ОК-5	<p><b>Тема 4.1.</b> Великобритания: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы.</p>	8	Чтение и перевод страноведческих текстов, участие в беседе, монологическое высказывание. Написание теста и контрольной работы.
			<p><b>Тема 4.2.</b> Соединенные Штаты Америки: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности.</p> <p>Грамматика: Особенности употребления прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	9	
5	Инженерные технологии в России и странах изучаемого языка	ОК-5	<p><b>Тема 5.1.</b> Инженерное дело. Отрасли инженерного дела и промышленности. Современные инженерные технологии.</p> <p>Грамматика: Формы глагола настоящего времени в активном и пассивном залогах.</p>	8	Перевод текстов, пересказ текстов, реферирование текстов, анализ их структуры, поиск информации в Интернете, устный опрос, тестирование.
			<p><b>Тема 5.2.</b> Язык в профессиональной сфере. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей.</p> <p>Грамматика: Формы глагола прошедшего времени в активном и пассивном залогах.</p>	9	
6	Экологические проблемы современности и защита окружающей среды	ОК-5	<p><b>Тема 6.1.</b> Экологические проблемы современности. Проблемы экологии и защита окружающей среды.</p> <p>Грамматика: Формы выражения будущего времени.</p>	8	Перевод текстов, поиск информации в Интернете, участие в обсуждении актуальных проблем, пересказ текстов, устный опрос, тестирование и контрольная работа.
			<p><b>Тема 6.2.</b> Энергетические ресурсы. Виды энергетических ресурсов и альтернативные источники энергии.</p> <p>Грамматика: Сложные предложения и особенности употребления союзов. Условные предложения.</p>	9	
7	Особенности деловой коммуникации в России и странах изучаемого языка	ОК-5	<p><b>Тема 7.1.</b> Деловой стиль общения. Формы делового общения и этикетные формулы. Общение по телефону и электронной почте.</p> <p>Грамматика: Словообразование.</p>	8	Телефонные разговоры, написание электронных писем, устный опрос,

			<p><b>Тема 7.2.</b> Презентации в деловом общении. Техники трудоустройства.</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола: причастие настоящего времени. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени.</p>	9	тестирование.
8	Наука и научные исследования в России и странах изучаемого языка	ОК-5	<p><b>Тема 8.1.</b> Деятели науки. Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии.</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола: герундий. Неличные формы глагола: инфинитив Составное глагольное сказуемое.</p>	8	Поиск информации в Интернете, пересказ текстов, монологические высказывания, устный опрос, тестирование и контрольная работа.
			<p><b>Тема 8.2.</b> Современная наука. Инженерные исследования и инновации.</p> <p>Грамматика: Сложное дополнение. Сложный инфинитивный оборот.</p>	9	
9.	Химия как наука	ОК-5	<p><b>Тема 9.1.</b> Простейшие понятия: вещество, молекула, атом, химический элемент</p> <p>Грамматика: Система видовременных форм глагола</p>	8	Чтение и перевод текстов, поиск информации в Интернете, участие в обсуждении актуальных проблем, пересказ текстов, монологические высказывания, устный опрос, тестирование.
			<p><b>Тема 9.2.</b> Основные положения химии</p> <p>Грамматика: Простые, сложные и составные союзы</p>	9	
10.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК-5	<p><b>Тема 10.1.</b> Д.И. Менделеев и его открытия в химии</p> <p>Грамматика: Косвенная речь: утверждения</p>	8	Чтение и перевод текстов, пересказ текстов, монологические высказывания, устный опрос, тестирование, контрольная работа.
			<p><b>Тема 10.2.</b> Структура периодической системы химических элементов.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь: вопросы, советы и просьбы.</p>	9	
11.	Органическая и неорганическая химия	ОК-5	<p><b>Тема 11.1.</b> Органические вещества. Углеводороды. Кислород, азот и галоген</p> <p>Грамматика: Сокращения</p>	8	Чтение и перевод текстов, пересказ текстов, монологические высказывания, устный опрос, тестирование.
			<p><b>Тема 11.2.</b> Неорганические вещества. Оксиды, соли,</p>	9	

			гидроксиды, кислоты. Грамматика: Функции и значения слов <i>it, that</i> и <i>one</i>		
12.	Химическая технология	ОК-5	<b>Тема 12.1.</b> Полимеры. В лаборатории Грамматика: Числительные: простые дроби, десятичные дроби.	8	Составление словаря по специальности, реферирование и аннотирование текстов по специальности, устный опрос, тестирование, контрольная работа.
			<b>Тема 12.2.</b> Отраслевая терминология Грамматика: Обобщающее повторение грамматического материала	9	
	<b>Итого</b>			<b>204</b>	

### Таблица 5.4 - Темы лабораторных работ

Не предусмотрены.

### Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов

№ р-ла	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)*	Технология оценивания*
1.	1.1 Моя биография. Общение в семье и в кругу друзей.	ОК-5	Чтение и аудирование текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме	9	Ответы на вопросы, монологические высказывания / доклады по темам, выполнение тестов и грамматических упражнений, обсуждение найденной информации
	1.2. Будни студента. Распорядок дня. Рабочий день и выходные.			9	
2.	2.1. Система образования за рубежом. Система образования в Великобритании и США.	ОК-5	Поиск информации в Интернет, работа с сайтами университетов России, Великобритании и США, перевод информации на сайтах, чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме	10	Групповое обсуждение материала, индивидуальные задания, монологические высказывания / доклады по темам, выполнение тестов
	2.2. Система образования в России. Высшее образование в России. Учебный процесс В университете. Мой университет.			9	

3.	3.1. Российская Федерация Географическое положение, культура и экономика страны. Государственное и политическое устройство РФ.	ОК-5	Поиск информации в Интернет, составление докладов по темам, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	9	Групповое обсуждение материала, индивидуальные задания, монологические высказывания / доклады по темам, выполнение тестов
	3.2. Путешествие по России. Столица, крупные города и достопримечательности России.			9	
4.	4.1. Великобритания: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности	ОК-5	Чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете,	9	Групповое обсуждение, монологические высказывания / доклады по темам, перевод текстов, ответы на вопросы
	4.2. Соединенные Штаты Америки: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности			10	
5.	5.1. Инженерное дело. Отрасли инженерного дела и промышленности. Современные инженерные технологии.	ОК-5	Чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете, подготовка докладов к студенческой конференции, анализ смысловой структуры научных текстов, реферирование научных статей по широкому профилю направления	9	Перевод текстов, написание аннотаций, выполнение индивидуальных заданий
	5.2. Язык в профессиональной сфере. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей.			9	
6.	6.1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии и защита окружающей среды.	ОК-5	Поиск информации в Интернет, составление докладов по темам, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	9	Групповое обсуждение, перевод текстов, ответы на вопросы, монологические высказывания /

	6.2. Энергетические ресурсы. Виды энергетических ресурсов и Альтернативные энергии.			10	доклады по темам
7.	7.1. Деловой стиль общения. Формы делового общения и Этикетные формулы. Общение по телефону и электронной почте.	ОК-5	Составление диалогов - телефонных разговоров и написание писем, составление презентаций и резюме.	9	Групповое обсуждение, перевод текстов, ответы на вопросы
	7.2. Презентации в деловом общении. Техники трудоустройства.			9	
8.	8.1. Деятели науки Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии.	ОК-5	Чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений, подготовка устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете.	9	Групповое обсуждение материала, монологические высказывания / доклады по темам, индивидуальные задания, выполнение тестов
	8.2. Современная наука. Инженерные исследования и инновации.			10	
9.	9.1. Простейшие понятия: вещество, молекула, атом, химический элемент	ОК-5	Чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений, подготовка устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, реферирование и перевод текстов, поиск актуальной информации в Интернете.	9	Групповое обсуждение материала, монологические высказывания / доклады по темам, индивидуальные задания, выполнение тестов
	9.2. Основные положения химии			9	
10.	10.1. Д.И. Менделеев и его открытия в химии	ОК-5	Поиск информации в Интернет, составление докладов по темам, реферирование и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	9	Групповое обсуждение материала, монологические высказывания / доклады по темам, индивидуальные задания, выполнение тестов
	10.2. Структура периодической системы химических элементов.			10	

11.	11.1. Органические вещества. Углеводороды. Кислород, азот и галоген.	ОК-5	Поиск информации в Интернет, составление докладов по темам, реферирование и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	9	Групповое обсуждение материала, монологические высказывания / доклады по темам, индивидуальные задания, выполнение тестов
	11.2. Неорганические вещества. Оксиды, соли, гидроксиды, кислоты.			9	
12.	12.1. Полимеры. В лаборатории	ОК-5	Поиск информации в Интернет, составление докладов по темам, реферирование и аннотирование текстов по специальности, реферирование научных статей по специальности	9	Групповое обсуждение материала, монологические высказывания / доклады по темам, индивидуальные задания, выполнение тестов
	12.2. Отраслевая терминология			10	
<b>Итого</b>				<b>222</b>	

### 5.6. Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

Не предусмотрены

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

**Таблица 6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы**

№ р-ла	Наименование темы	Код компетенции	Содержание занятий	Трудоемкость (час.)**
1.	1.1 Моя биография. Общение в семье и в кругу друзей.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение грамматических упражнений из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров С. 10-17, 39-48, 60-64, 88-89, 106-111, 111-112, 2. Выполнение разнообразных заданий к текстам. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	9
	1.2. Будни студента. Распорядок дня. Рабочий день и выходные.		1. Чтение текстов и выполнение грамматических упражнений из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 18-21, 124-128, 143-149, 163-164. 2. Тесты по иностранному языку для текущей и	9

			<p>итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). под ред Дупленко С. 5-6, 7-8, 46-48, 48-49</p> <p>3. Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий.</p> <p>4. Подготовка высказываний монологического и диалогического характера</p>	
2.	2.1. Система образования за рубежом. Система образования в Великобритании и США.	ОК-5	<p>1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» С. 35-38, 21-23, 166-168, 164-166, 169;</p> <p>2. Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). под ред Дупленко С. 16-18, 21-23, 24-34, 39-41</p> <p>3. Подготовка высказываний монологического и диалогического характера</p>	9
	2.2. Система образования в России. Высшее образование в России. Учебный процесс В университете. Мой университет.		<p>1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 28-35,</p> <p>2. Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). под ред Дупленко С. 19-21,</p> <p>3. Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Деловой английский под ред Шелковой Т.Г. , с. 275-276</p> <p>4. Работа с сайтами известных университетов.</p> <p>5. Подготовка высказываний монологического и диалогического характера</p>	10
3	3.1. Российская Федерация Географическое положение, культура и экономика страны. Государственное и политическое устройство РФ.	ОК-5	<p>1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 53-56, 102-106.</p> <p>2. Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). под ред Дупленко С. 35-39, 44-46.</p> <p>3. Подготовка монологических высказываний по теме.</p>	9
	3.2. Путешествие по России. Столица, крупные города и достопримечательности России.		<p>1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 56-59, 174-176.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения.</p> <p>3. Подготовка монологических высказываний по теме.</p>	9
4.	4.1. Великобритания: экономика, политическая система, история, географическое	ОК-5	<p>1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 68-74, 229-235.</p> <p>2. Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). под ред Дупленко С.</p>	9



	положение, достопримечательности		72-96. 3. Подготовка монологических высказываний по теме	
	4.2. Соединенные Штаты Америки: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности		1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 74-83, 83-87. 2. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия «Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации» под. ред. Дупленко Е.П. 2018.- с. 5-13. 2. Подготовка докладов о лауреатах Нобелевской премии.	10
5.	5.1. Инженерное дело. Отрасли инженерного дела и промышленности. Современные инженерные технологии.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров С. 90-102, 177-178, 163-176; 2. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П.: С. 17-20, 31-39. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	9
	5.2. Язык в профессиональной сфере. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей.		1. Знакомство с профессионально значимыми типами текстов и их анализ, представленных в дополнительной литературе: Дупленко Е.П. «Иностранный язык в техническом университете».- Saarbrücken: Lambert, 2013, с. 23 – 39. 2. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П.: С. 54-91. 3. Реферирование и перевод текстов.	9
6.	6.1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии и защита окружающей среды.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 145-158. 2. Чтение текстов и выполнение заданий лексического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 219-235. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	9
	6.2. Энергетические ресурсы. Виды энергетических ресурсов и Альтернативные энергии.		1. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия «Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения» под.ред. Дупленко Е.П. 2018.- с. 26-31. 2. Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 281-283. 3. Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Деловой	10

			английский под ред Шелковой Т.Г. , с. 524-525 4. Подготовка монологических высказываний по теме.	
7.	7.1. Деловой стиль общения. Формы делового общения и этикетные формулы. Общение по телефону и электронной почте.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение заданий из «Деловой английский язык» под ред Дупленко Е.П. С. 71-89, 56-70, 31-55. 2. Составление диалогов - телефонных разговоров 3. Написание деловых писем.	9
	7.2. Презентации в деловом общении. Техники трудоустройства.		1. Чтение текстов и выполнение заданий из Деловой английский язык под ред Дупленко Е.П. С. 57-72, 32-56 2. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия «Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения» под.ред. Дупленко Е.П. 2018.- с. 92-99. 3. Составление резюме. 4. Подготовка презентации по заданной теме.	9
8.	8.1. Деятели науки Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. С. 113-123, 258-262. 2. Чтение текстов и выполнение тестов по теме из учебного пособия «Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения» под.ред. Дупленко Е.П. 2018.- с. 5-13. 3. Подготовка докладов о лауреатах Нобелевской премии.	9
	8.2. Современная наука. Инженерные исследования и инновации.		1. Чтение текстов и выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. С.214-216. 2. Чтение текстов дополнительной литературы и выполнение упражнений к ним: Дупленко Е.П., Боброва О.Р. и др. «Интерактивные технологии обучения иностранному языку» с. 65-76. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	10
9.	9.1. Простейшие понятия: вещество, молекула, атом, химический элемент	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 55-64, 203-204. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	9
	9.2. Основные положения химии		1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 10-19. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	9

10.	10.1. Д.И. Менделеев и его открытия в химии	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 20-21, 42-43. 2. Поиск информации в Интернет. 3. Подготовка монологических высказываний по теме. 4. Реферирование и перевод текстов.	9
	10.2. Структура периодической системы химических элементов.		1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 44-54. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	10
11.	11.1. Органические вещества. Углеводороды. Кислород, азот и галоген.	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 100-112, 114-133. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	9
	11.2. Неорганические вещества. Оксиды, соли, гидроксиды, кислоты.		1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 2. Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» С. 198-202. 3. Подготовка монологических высказываний по теме. 4. Реферирование и перевод текстов.	9
12.	12.1. Полимеры. В лаборатории	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 134-144. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	9
	12.2. Отраслевая терминология		1. Чтение текстов и выполнение упражнений лексико-грамматического характера из основного учебника Кутеповой М.М. «Английский язык для химиков»: С. 166-178, 236-237. 2. Подготовка монологических высказываний по теме. 3. Реферирование и перевод текстов.	10
<b>Итого</b>				<b>222</b>

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.  
Таблица 6.2 Список литературы для самостоятельной работы

№ пп	Наименование источника
1	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. - 313 с.
2	Деловой английский: учебник английского языка / Под ред. Шелковой Т.Г., Лясецкой Л.А.- Москва: Вече, 2000. - 640 с.
3	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2017 - 100с.
4	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2018. - 100с.
5	Деловой английский язык: учеб. Пособие (практикум) / Е.П. Дупленко и др. - Н. Новгород, НГТУ, 2019 - 109с.
6	Кутепова М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Учебник: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – М.: КДУ, 2017. – 256 с.
7	Проворова Т.Г. Practice Your Grammar.- Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2013.- 100с.

### **6.3 Методическое сопровождение самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками:*

- Country study: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов всех форм обучения / сост.: Т.Г. Проворова, О.Р. Боброва; НГТУ им. Р.Е.Алексеева; - Н.Новгород, 2014 – 23с.
  - Grammar practice book. Questions: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов всех форм обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост.: Т.Г. Проворова, О.Р. Боброва. - Н.Новгород, 2014 – 23с.
  - The passive voice: методические указания по дисциплине «Английский язык» для студентов всех форм обучения / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост.: Т.Г. Проворова. - Н.Новгород, 2014 – 23с.
  - Методические указания по обучению лексико-грамматической стороне речи по дисциплине «Английский язык» для студентов дневной формы обучения всех специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. Н.В. Белькович. – Н.Новгород, 2013 – 14с.
  - Методические рекомендации для ППС по организации и планированию самостоятельной работы студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.
  - Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.
  - Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.
- Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (с указанием дисциплин, формирующих компетенции совместно с дисциплиной Б1.Б.5 «Иностранный язык») отражены в разделе 3 (табл. 3.1 и 3.2)

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени их усвоения студентами, от которой зависит уровень сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

**Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине**

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания)				Этапы контроля
			ниже порогового К1	Пороговый К2	Углубленный К3	Продвинутый К4	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевая компонента	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	зачет, зачет с оценкой, экзамен
		Деятельностная компонента (Задачи, задания)	Неумение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом и временем общения.	Ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование отдельных недочетами языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации – зачет (семестры 1-2), зачет с оценкой (семестры 3-5), экзамен (семестр 6):

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - З<sub>1</sub> (пороговый уровень)
- уровень воспроизведения - З<sub>2</sub> (углубленный уровень)
- уровень извлечения новых знаний - З<sub>3</sub> (продвинутый уровень)

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение использовать языковые средства в несложных ситуациях общения и, извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов (по международной классификации - элементарный уровень –А-2) - У<sub>1</sub>;

- умение использовать языковые средства в незнакомых ситуациях общения с небольшими ошибками и недочетами, извлекать информацию из несложных оригинальных текстов ( по международной классификации – уровень продолжающий нижней ступени – В-1) - У<sub>2</sub>;

- умение использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового и профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов ( по международной классификации - В-2) -У<sub>3</sub>.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

**Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения (ниже порогового) К1	2. Неполное усвоение (пороговый) К2	3. Хорошее усвоение (углубленный) К3	4. Отличное усвоение (продвинутый) К4	
<b>Знать</b> Код компетенции ОК-5					
З <sub>1</sub> Знать не менее 75% базовой лексики, грамматический минимум	Знает менее 50% базовой лексики, не умеет использовать грамматические знания в речи.	Знает более 50% базовой лексики, допускает грубые грамматические ошибки в речи.	Знает 75% базовой лексики, допускает небольшие грамматические ошибки в речи.	Уверенно знает базовую лексику общего языка, свободно использует в речи грамматический минимум	Тесовые задания, упражнения лексического и грамматического характера
З <sub>2</sub> – Знать не менее 3000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; страноведческие сведения об истории, экономике и культуре страны изучаемого языка структуру информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему	Знает менее 2000 учебных лексических единиц.	Знает от 2000 до 3000 учебных лексических единиц, недостаточно владеет грамматическим материалом для использования его в речи.	Знает 3000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; но допускает незначительные ошибки при анализе смысловой структуры профессионально значимых типов текста.	Уверенно знает 3000 учебных лексических единиц в том числе терминологию по широкому профилю направления; страноведческие сведения об истории, экономике и культуре страны изучаемого языка, структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению	Тестовые задания, контрольные упражнения лексического и грамматического характера

направлению					
З <sub>3</sub> - Знать не менее 4000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления, структуру информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению	Знает не менее 3000 учебных лексических единиц.	Знает от 3000 до 4000 учебных лексических единиц, недостаточно владеет грамматическим материалом для использования его в речи.	Знает 4000 учебных лексических единиц, в том числе по широкому профилю направления, но допускает незначительные ошибки при анализе смысловой структуры профессионально значимых типов текста.	Уверенно знает 4000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; страноведческие сведения о стране изучаемого языка, структуру информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению.	
<b>Уметь</b> Код компетенции <u>ОК-5</u>					
У <sub>1</sub> - Уметь использовать языковые средства в несложных ситуациях общения и, извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов	Не умеет использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем общения	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств несложных ситуациях общения и при извлечении информации из адаптированных текстов.	Умеет использовать языковые средства в несложных ситуациях общения и, извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов	Контрольные Условно-речевые и речевые упражнения, тесты
У <sub>2</sub> - Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера	Не умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях бытового характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях бытового характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Тесты, контрольные речевые упражнения, дискуссии, круглые столы, презентации

извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.					
У3 Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера,	Не умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях профессионального характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях профессионального характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Тесты, контрольные речевые упражнения, дискуссии, круглые столы, презентации, кейс-анализ.

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

**Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине**

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
		1. Отсутствие усвоения (ниже порогового) К1	2. Неполное усвоение (пороговый) К2	3. Хорошее усвоение (углубленный) К3	4. Отличное усвоение (продвинутый) К4
Работа на практических занятиях	Выполнение тестов и контрольных упражнений	Выполнение менее 70%	Выполнение более 70%	Выполнение более 85%	Выполнение 95%
	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных или прослушанных текстов	Понимание менее 70% содержания текста	Понимание более 70% содержания текста	Понимание более 85% содержания текста	Понимание более 95% содержания текста
	Построение высказываний на заданную тему	Неумение построить собственное высказывание	Построение высказывания с ошибками	Построение несложного высказывания с небольшими ошибками	Построение самостоятельного высказывания по пройденной тематике (не более 5% ошибок)
<b>Оценка</b>		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	<b>1.2 + 2.2 + 3.2</b> или <b>1.1 + 2.2 + 3.2</b>
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	<b>1.3 + 2.3 + 3.3</b> или



		<b>1.2 + 2.3 + 3.3</b>
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	<b>1.4 + 2.4 + 3.4</b> или <b>1.3 + 2.4 + 3.4</b>

#### 7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет- 1-2 семестры, зачет с оценкой (3-5 семестры), экзамен - 6 семестр.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации приведена в табл. 7.4.

**Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине**

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
			1. Отсутствие усвоения (ниже порогового)	2. Неполное усвоение (пороговый)	3. Хорошее усвоение (углубленный)	4. Отличное усвоение (продвинутый)	
Отработка пропущенных занятий			Не выполнена практическая работа	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Допуск к практ. занятиям
й	Знаниевая компонента	З	Отсутствие знаний	Неполное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	зачет, зачет с оценкой, экзамен
	Деятельностная компонента	У	Неумение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом и временем общения	Ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения	Правильное использование с отдельными недочетами языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	
<b>Оценка</b>			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**Критериальная оценка** (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	<b>З<sub>1</sub> + У<sub>1</sub></b> или <b>З<sub>2</sub> + У<sub>1</sub></b>
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	<b>З<sub>2</sub> + У<sub>2</sub></b> или <b>З<sub>3</sub> + У<sub>2</sub></b> или <b>З<sub>1</sub> + У<sub>3</sub></b>
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	<b>З<sub>3</sub> + У<sub>3</sub></b> или <b>З<sub>2</sub> + У<sub>3</sub></b>

**Оценки "отлично"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 95% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода 100% специального текста на русский язык; построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 20 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики.

**Оценки "хорошо"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 85% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 3 ошибки); построения грамматически и стилистически

правильного сообщения (не менее 15 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 3 ошибки).

**Оценки "удовлетворительно"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 70% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 6 ошибок); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 10 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 5 ошибок).

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

**Пример задания для самостоятельной работы обучающихся**

**Выполните письменный перевод выделенного фрагмента текста с английского на русский язык, демонстрируя знание норм исходного языка и языка перевода.**

**Подготовьте пересказ текста, демонстрируя знание фонетических, лексико-грамматических и стилистических норм языка.**

Because English is so widely spoken, it has been referred to as a «global language».

While English is not an official language in many countries, it is the language most often taught as a second language around the world. It is also the official language for business communication.

There are numerous arguments for and against English as a global language. Language death caused by English has been particularly pronounced in areas such as Australia and North America where speakers of indigenous languages have been displaced by speakers of English in the process of colonization.

Just as English has borrowed words from many different languages over its history, English words now appear in many languages around the world. It indicates the technological and cultural influence of English speakers.

It is natural that the English language is not used with uniformity in Great Britain and in Australia, in the USA and in New Zealand, in Canada and in India, etc. The English language also has some peculiarities in Wales, Scotland, in other parts of the British Isles and America. The differences between the English language as spoken in Britain, the USA, Australia and Canada are noticeable in the field of phonetics.

When speaking about the territorial differences of the English language philologists usually note the fact that different variants of English use different words for the same objects. Thus in describing the lexical differences between the British and American variants they provide long lists of word pairs like: flat and apartment; underground and subway; lorry and truck.

*Критерии оценки:*

«5» - 100 – 90% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод соответствует нормам языка перевода;

«4» - 90 - 70% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически

правильно, перевод соответствует нормам языка перевода, присутствуют незначительные неточности;

«3» - 70 – 50% содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод частично соответствует нормам языка перевода, присутствуют искажения смысла содержания текста;

«2» - 49% и менее % содержания речи оформлено фонетически, лексически и грамматически правильно, перевод не соответствует нормам языка перевода, присутствуют значительные искажения смысла содержания текста.

### **Выполните тестовое задание**

Тест состоит из 20 заданий. Время выполнения теста 40 минут. При оценивании теста не будут засчитаны ответы, имеющие исправления. Внимательно прочитайте задание.

## **Test Part I Reading Comprehension Test**

### **Chemistry**

*Read the following text and do the tasks after the text.*

1. Everybody knows that chemistry with its today's possibilities is a young science. But its history began several thousand years ago. A great number of facts, which are still useful in modern chemistry, were discovered in ancient Greece, Rome and especially Egypt. But that knowledge was purely practical. They could not explain many things which they were observing in the material world. They prepared medicines from plants but could not tell what elements they consisted of.

2. Today, chemistry is revolutionizing the material conditions of life of contemporary society. Everybody knows that chemistry is an extremely useful thing. We are aware of the fact that none of the key industries can develop without chemistry. This applies to machine-building, rocketry, agriculture, light and building industry, medicine, national defense, etc. There are other sciences (biochemistry, molecular biology, geochemistry, astrochemistry, etc.) which have been considerably affected by the progress of chemistry.

3. We all realize that the successes of contemporary chemistry have been amazingly great. Take, for instance, the chemistry of polymers. Scientists, who are working jointly with the chemical branches of industry, have created excellent polymers as far as durability and thermal stability are concerned. In our everyday life we are using beautiful fabrics and other materials which one can now make out of polymers obtained from natural gas, coal, shale, wood or oil. We also know that almost all detergents, fertilizers, lubricants, fuels, antifreezes, pesticides, cosmetics, solid-state devices, energy-converters (magnets, lasers) and thousands of other products are constructed wholly or in part of synthetics.

4. In the not too distant future, when the atom, the Sun, the heat of the Earth, and the tides become the main sources of energy, the great quantities of coal, oil, gas, shales and wood, which are extracted and burned up all over the world every year, will be used to make consumer goods.

5. Today we are witnessing the development of a new scientific and technical branch – biochemical technology. The chemists-researchers have already succeeded in determining the place and the role of each atom in a complex bio-organic compound. We are also reading quite frequently about the scientists who can retrace and organize the processes in a living organism. The combination of biological or microbiological processes with those of direct chemical synthesis helps to obtain new substances or microorganisms. This also will provide humanity with unlimited sources of food, medicines, fodder, many types of highly valuable raw materials, etc.

We are sure that there will be many new discoveries in chemistry. They will create new opportunities in the future of mankind.

### Additional vocabulary

1. ancient – древний
2. contemporary – современный
3. to explain – объяснять
4. feature – черта

1. Is the following statement true or false or there is no information in the text presented?

1.1. Scientists have already discovered everything possible in chemical synthesis.

- a) TRUE                                      b) FALSE                                      c) NOT STATED

1.2. Chemistry isn't a young science.

- a) TRUE                                      b) FALSE                                      c) NOT STATED

1.3. Particularly all detergents are constructed wholly or in part of synthetics.

- a) TRUE                                      b) FALSE                                      c) NOT STATED

1.4. Organic chemistry is more important than non-organic one.

- a) TRUE                                      b) FALSE                                      c) NOT STATED

2. Match the statement with the paragraph (Paragraph 1, Paragraph 2, Paragraph 3, Paragraph 4, Paragraph 5).

2.1. Nowadays chemistry is very useful as no industry in the contemporary society can develop without it.

- a) Paragraph 1    b) Paragraph 2    c) Paragraph 3    d) Paragraph 4    e) Paragraph 5

2.2. Ancient people knew what medicines consisted of.

- a) Paragraph 1    b) Paragraph 2    c) Paragraph 3    d) Paragraph 4    e) Paragraph 5

2.3. Chemists have created excellent polymers.

- a) Paragraph 1    b) Paragraph 2    c) Paragraph 3    d) Paragraph 4    e) Paragraph 5

2.4. Nowadays biochemical technology is developing fast.

- a) Paragraph 1    b) Paragraph 2    c) Paragraph 3    d) Paragraph 4    e) Paragraph 5

3. Find the appropriate answer to the question.

What is the characteristic feature of the ancient chemistry?

- a) Ancient chemistry could easily tell what elements any plant consisted of.  
b) Many facts used in contemporary chemistry were taken from ancient chemistry.  
c) Ancient chemistry used mainly practical knowledge.  
d) Ancient chemistry could explain a lot of things and processes.

4. Try to define the main idea of the text.

a) In spite of the fact that chemistry is considered to be a young science, it is widely used in different spheres of the contemporary life and creates new opportunities in our future life.

b) Chemistry appeared many thousand years ago and gave us many modern technologies, for example, biochemical technology and the chemistry of polymers.

c) Chemistry as a young science gives people opportunities to produce consumer goods and obtain new microorganisms.

## Part II Grammar and Vocabulary

*Choose the right variant.*

2.1. Mr. Parker is not home, but I can give you \_\_\_ phone number.

- a) his                                      b) him                                      c) your                                      d) her

2.2. He is a specialist \_\_\_ the field of chemical engineering.

- a) at                                      b) of                                      c) -                                      d) in

2.3. The branch of civil engineering dealing with the use and control of water in motion is called \_\_\_\_\_.

- a) marine engineering c) hydraulic engineering  
 b) naval engineering d) mechanical engineering
- 2.4. Organic chemicals \_\_\_\_\_ in the manufacture of plastics, fibres, solvents and paints.  
 a) use b) used c) are used d) uses
- 2.5. \_\_\_\_ our institute is located in the city centre.  
 a) - b) An c) A d) The
- 2.6 There are \_\_\_\_ important articles in this magazine.  
 a) no b) little c) an d) any
- 2.7. When Tom was twelve, he \_\_\_\_\_ to attend a course in German.  
 a) begin b) begun c) became d) began
- 2.8. If you don't know the meaning of the word, look it up in the \_\_\_\_\_!  
 a) vocabulary b) dictionary c) lexicology d) spelling
- 2.9. He made his money speculating on the London \_\_\_\_\_ markets.  
 a) tin and copper b) wood and iron c) platinum d) gold and silver
- 2.10. Bronze is a \_\_\_\_\_ metal made of copper and tin.  
 a) grey b) brown c) yellow d) black
- 2.11. "\_\_\_\_\_ is it?" "It's half past four".  
 a) When b) How much c) What time d) How long
- 2.12. They won't report us, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't b) do c) don't d) will
- 2.13. Do you speak \_\_\_\_\_ foreign languages?  
 a) any b) no c) something d) anything
- 2.14. He went to St. Petersburg with \_\_\_\_\_ groupmates.  
 a) his b) him c) her d) them
- 2.15. I don't understand this lesson. It is \_\_\_\_\_ than the last one we did.  
 a) the difficultest b) more difficult c) the most difficult d) difficulter
- 2.16. A new article \_\_\_\_\_ by our professor next year.  
 a) is publishing c) publishes  
 b) will publish d) will be published

#### **Критерии оценки теста:**

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка
86-100	5 (отлично)
71-85	4 (хорошо)
55-70	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Другие материалы представлены на кафедре в электронном виде.

#### **7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства**

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5)

**Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств**

№	Тематика для контроля	Код	Количество	Другие оценочные средства
---	-----------------------	-----	------------	---------------------------

п/п		контролируе- мой компетенции (или ее части)	во тестовых заданий	вид	коли- чество
1	1.1 Моя биография. Общение в семье и в кругу друзей. 1.2. Будни студента. Распорядок дня. Рабочий день и выходные.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения 2. Пересказ текстов 3. Грамматические тесты 4. Монолог	10
2	2.1. Система образования за рубежом. Система образования в Великобритании и США. 2.2. Система образования в России. Высшее образование в России. Учебный процесс в университете. Мой университет.	ОК-5	4	1.Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Перевод текстов. 4. Монолог 5. Дискуссия 6. Грамматические тесты	10
3	3.1. Российская Федерация Географическое положение, культура и экономика страны. Государственное и политическое устройство РФ. 3.2. Путешествие по России. Столица, крупные города и достопримечательности России.	ОК-5	4	1.Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
4	4.1. Великобритания: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности 4.2. Соединенные Штаты Америки: экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Устный пересказ текстов. 3. Перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
5	5.1. Инженерное дело. Отрасли инженерного дела и промышленности. Современные инженерные технологии. 5.2. Язык в профессиональной сфере. Особенности профессиональной сферы, язык для специальных целей.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
6	6.1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии и защита окружающей среды. 6.2. Энергетические ресурсы. Виды энергетических ресурсов и альтернативные энергии.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Монолог 5. Дискуссия 6. Грамматические тесты	10
7	7.1. Деловой стиль общения. Формы делового общения и этикетные формулы. Общение по телефону и электронной почте. 7.2. Презентации в деловом общении. Техники трудоустройства.	ОК-5	4	1. Написание делового письма. 2. Выступление с презентацией 3. Составление диалога – телефонный разговор. 4. Написание резюме. 5. Грамматические тесты	10

8	8.1. Деятели науки Российские и зарубежные ученые лауреаты Нобелевской премии. 8.2. Современная наука. Инженерные исследования и инновации.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Устный пересказ текстов. 3. Перевод текстов. 4. Монолог 5. Дискуссия. 6. Грамматические тесты	10
9	9.1. Простейшие понятия: вещество, молекула, атом, химический элемент 9.2. Основные положения химии	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
10	10.1. Д.И. Менделеев и его открытия в химии 10.2. Структура периодической системы химических элементов.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
11	11.1. Органические вещества. Углеводороды. Кислород, азот и галоген. 11.2. Неорганические вещества. Оксиды, соли, гидроксиды, кислоты.	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Монолог 5. Грамматические тесты	10
12	12.1. Полимеры. В лаборатории. 12.2. Отраслевая терминология	ОК-5	4	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Доклад 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Грамматические тесты	10

## **7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения**

### **7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации**

Оценочные материалы для текущей аттестации представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины в разделе 2.

**Таблица 7.6 - Оценочные средства дисциплины для текущей аттестации**

тема	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
1	ОК-5	1,2,3,4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
2	ОК-5	1-4 тексты	Задания на трансформацию и перевод 1-10
3	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое

			высказывание Вопросы 1-10
4	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
5	ОК-5	1-5 тексты	Задания на понимание текстов и перевод 1-10
6	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
7	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
8	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
9	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10 Задания на понимание текстов и перевод 1-10
10	ОК-5	1-5 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
11	ОК-5	1-4 тексты	Задания на понимание текстов и перевод 1-10
12	ОК-5	1-4 тексты	Задания на понимание текстов и перевод 1-10

### 7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Не предусмотрена

### 7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в Приложении к Рабочей программе в Разделе 1.

**Таблица 7.7 - Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации**

семестр	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
1	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое



			высказывание, тест
2	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, тест
3	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, тест
4	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, тест
5	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, тест
6	ОК-5	1-10	Монологическое высказывание, перевод текста по специальности, тест

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся: (Все оценочные средства представлены на кафедре в электронном виде).

**Зачет (1 семестр).**

Беседа с преподавателем по прочитанному тексту.

**The Internet and education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. Two areas which are becoming more and more significant are “blogs” and “wikis”.

The word “blog” is short for “weblog”. A blog is an online diary of “log” of someone's life, thoughts, or opinions. Anybody can create their own “blog” and blogging is becoming extremely popular – type “blog” into Google and you'll get over 500 million results. For educational purposes, academics, teachers, and students create blogs as personal online study sites: places to work together and share information and ideas. Some universities even give their students and staff free space on a server to start their own blogs.

“Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation - “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best – known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible

resource.

*Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.*

- 1) Is information technology more or less important in education than before?
- 2) Where does the word “blog” come from?
- 3) What is a “blog”?
- 4) What are blogs used for at universities?
- 5) What does “Wiki” mean?
- 6) Who puts the information on this kind of website?
- 7) Why do students need to be careful if they use “Wikis” when they study?
- 8) What is Wikipedia?

### **Зачет (2 семестр)**

Чтение текста страноведческого характера без словаря. Беседа по прочитанному тексту.

### ***Canada***

Canada, spanning six time zones, is the world’s second largest country that occupies the northern part of the North American continent. Originally the country was inhabited by the Aboriginal people, who are known as “The First Nation” (10 000 years ago). The word “Canada” originated from “Kanata” that means “a village or a settlement”.

The country borders with the USA. Its land territory is 9,9 million sq.km. Its coasts are washed by three oceans - the Arctic, the Pacific and the Atlantic. It is a country of lakes and rivers. The largest rivers of the country are the Yukon, the Mackenzie (the longest one), the St. Lawrence and some others. There are many plains and mountains as well as forests and the tundra in Canada. Due to its large territory the climate conditions are rather different. While generally temperate, it varies from freezing winter cold to blistering summer heat.

The population of the country is about 32 million people. Most people live in large cities. The capital of Canada is Ottawa. It is situated on the hills along the Ottawa river in the Western Ontario. It is an important political and cultural center of the country. The largest Canadian cities are Montreal, Toronto, Vancouver, Edmonton, Hamilton, Quebec and some others.

The country comprises ten provinces and two territories. Each province has its own capital. There are two official languages in Canada: English and French. 20% of population speaks only French. Tension between French-speaking Quebec and the other nine provinces where English is the majority language remains high.

Canada is known for its rich resources of metal ores, oil and gas. Forests are the greatest wealth of the country. The major industries of the country include machine-building, hydro-electric, automobile and ship-building. The country agriculture is highly mechanized. It produces wheat, some kinds of fruit, especially apples, meat and dairy products. Fishing industry occupies an important place in the country economy. In the 20<sup>th</sup> century Canada became an industrial country with highly developed agriculture.

Canada is a capitalist federative state within the Commonwealth. The formal head of the country is the Queen of Great Britain who is represented by the Governor General. The Federal Parliament consists of the Senate (the Upper House) and the House of Commons. The members of the Senate are not elected. The members of the House of Commons comprises 301 members, one from each electoral district. The Prime Minister, the leader of the party holding the majority in the House of Commons, is responsible for the policy conducted by the Canadian Government. The real power belongs to the Cabinet, and the Governor General acts on its advice. The main national symbol of the country is its national flag. The design consists of a red flag with a single red maple leaf on a white square.

There are several political parties in Canada: the Progressive, the Conservative, the Liberal, the Communist, the New Democratic parties.

*Read the text and find the answers to these questions as quickly as you can.*

1. Where is Canada situated?
2. What is the country consists of?
3. What countries does Canada border on?
4. What are the highest mountains in Canada?
5. What mineral resources is Canada rich in?
6. What are the main industrial branches of the country?
7. What's the population of Canada?
8. How does the national flag look like?
9. Who is the formal head of the country?
10. What are the official languages in Canada?
11. Why does the tension remain high between Quebec and other provinces?
12. How many provinces are there in Canada?
13. Where is the capital of Canada situated?
14. What is the Governor General?
15. What does the Federal Parliament consist of?
16. What did the word "Canada" originate from? What does it mean?

### **Зачет (3 семестр)**

Чтение текста без словаря. Беседа по прочитанному тексту.

### **Engineer Chemist**

Chemistry is a rather interesting and specific science. To some extent, chemistry can be compared to magic, because transformations and various reactions are truly amazing. But the profession of a chemist is rather complicated and requires certain knowledge and skills. In this article we will talk about the profession of chemical engineer, about its details and features.

Chemistry is a science mainly dealing with various substances and their constituent parts. It is quite diverse in applications and areas of work. There are several varieties of this profession: technologists, engineers, laboratory assistants, analysts.

Each profession has its own tasks, actions and features:

- Chemical engineer controls the raw materials and various components of substances for certain technological processes. His skills should include filling out various documents. In general, a fairly large amount of work.

- Chemist-technologist is responsible for the study of raw materials, the development of chemical compositions and further implementation in production.

- Analyst chemist analyzes the raw materials, makes a description of the reactions performed, the characteristics of the raw materials, suitability for further use. It requires really good knowledge of organic and inorganic chemistry, as well as the ability to think analytically.

Also in professions of this kind it is necessary not only to know the theoretical information and use it, but also to draw conclusions and solve problems.

Many people are interested in whether this profession is necessary now, because today it is not so connected with discoveries. But for this vacancy, there are a sufficient number of jobs:

- Laboratories. These are laboratories both in production and in various educational institutions.

- Enterprises. There are many factories, plants, and other places that require knowledgeable chemistry specialists.

- Medical institutions. In such places you need to either work with medicines, or develop drugs. These are hospitals, pharmacies and other institutions.

- Perfumery and food production.

- Oil industry. One of the most profitable areas.

*Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.*

1. Why can chemistry be compared to magic?

2. What does a profession of a chemist require?

3. What kind of science is chemistry?

4. What varieties of this profession can you give?

5. What skills should a chemical engineer have?

6. Where can specialists in chemical technology work?

7. What is a chemical technologist responsible for?

8. What does an analyst chemist do?

9. Can chemistry specialists work only in laboratories and medical institutions?

10. Is oil industry one of the most profitable areas for chemists?

### **Зачет (4 семестр)**

Чтение текста без словаря. Беседа по прочитанному тексту.

### **Who is the most intelligent chemist of all time?**

First of all, it's worth adding that there's a lot more to being successful or notable than intelligence. For a research scientist, you need insatiable curiosity and an unshakable belief that there's always a way if only you can look at a challenge in the right way.

My vote for the most amazing German chemist is for Hermann Emil Louis Fischer (1852–1919). With little more than a dye-forming reagent and melting point apparatus, he was able to determine the stereochemistry of the eight hexoses (16 in fact because they have both D- and L-forms) - of which glucose, mannose and galactose are well-known and allose, altrose, gulose, idose and tagatose are rare. These days we couldn't imagine how such a feat could be even possible without NMR (nuclear magnetic resonance) and mass spectrometry.

While chemists also know Fischer from all his named reactions, he did far more than even this: he determined structures for a host of purine-related compounds - a key component of DNA. He worked on proteins and enzymes; he proposed the 'lock-and-key' hypothesis. In fact, his work forms the foundations for biochemistry.

His published work includes more than 600 scientific articles, which are now collected in eight volumes:

1. Triphenylmethane dyes
2. Hydrazine and indoles
3. Purines
- 4 & 5. Carbohydrates and enzymes
- 6 & 7. Amino acids, polypeptides and proteins
8. Dyes

He won the 1902 Nobel Prize in Chemistry (the second year of the prizes) and was elected a Fellow of the Royal Society (FRS) (the institution of Isaac Newton, Charles Darwin and Stephen Hawking, amongst others).

And his legacy - including all the students he trained (directly and indirectly) - is certainly even greater than all the incredible work he did in his lifetime.

*Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.*

1. What is necessary for a research scientist?
2. Who is the most intelligent chemist of all time according to the author of the text?
3. What was this scientist able to determine?
4. Why is the author so surprised by the scientist's achievement in the stereochemistry of the eight hexoses?
5. What structures did he determine?
6. What did he work on?
7. Does his work form the foundations for astronomy?
8. How many scientific articles did Hermann Fischer write?
9. When did he win the Nobel Prize in Chemistry?
10. Was he elected a Fellow of the Royal Society?

### **Зачет (5 семестр)**

*Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.*

### **Nitrogen**

We have selected as the substance to be studied today the element nitrogen which is of particular interest and service to man.

The position of nitrogen in the Periodic Table would make us expect this element to be active chemically, like its neighbours oxygen and phosphorus, but this is not the case with nitrogen.

Nitrogen differs from all the other elements of this group in existing at ordinary temperatures as a colourless gas, consisting of diatomic molecules. The strength of the triple bond in the N-N molecule is remarkably great, as much as 274,000 being required to decompose

a gram-molecular weight. This large quantity of energy accounts for the inactivity of the element.

Thus, the knowledge of the molecular structure of nitrogen enables the properties of the element to be clearly understood.

Nitrogen does not burn, nor does it support burning. At elevated temperature it combines to some extent with oxygen, forming NO, and more readily with some of the active metals.

On account of its inertness it is difficult to make nitrogen combine with other elements and its compounds are found to be unstable. Nitrogen can be made to combine with hydrogen to form ammonia, NH<sub>3</sub>, only by use of a suitable catalyst. Attempts to cause carbon and nitrogen to combine to form cyanogens (C<sub>2</sub>N<sub>2</sub>) have always met with failure.

Active nitrogen combines readily with many elements, including Sulphur and phosphorus with which molecular nitrogen fails to react at all.

1. Is nitrogen as active chemically as its neighbours oxygen and phosphorus?
2. Is nitrogen a metal?
3. What accounts for the inactivity of the element?
4. Does nitrogen burn or not?
5. What gives us the opportunity to understand the properties of nitrogen?
6. Why is it difficult to make nitrogen combine with other elements?
7. How can nitrogen be made to combine with hydrogen?
8. Does molecular nitrogen react readily with sulphur and phosphorus?
9. What is formed if nitrogen is combined with hydrogen?
10. What might be the logical continuation of the passage?

### **Экзамен (6 семестр)**

Экзамен включает устное монологическое высказывание на основе изученных тем в рамках дисциплины «Иностранный язык» и письменный перевод текста по специальности.

### **Образец текста по специальности для перевода**

#### **A Catalyst**

A catalyst is a substance that alters the speed of a chemical reaction without itself undergoing any chemical change, usually only a small quantity of it is required.

Catalysts are usually specific in action; thus, a catalyst for one reaction is more often than not useless for any other reaction. They are extremely important substances not only in the laboratory but also in chemical industry and in biological systems. Thus, the manufacture of sulphuric acid, ammonia and margarine involves the application of catalysts, the most of the chemical reactions that occur in our bodies are regulated by these substances. In biological systems substances called enzymes function as catalysts, e. g., specific enzymes are used to aid the digestion of food in the stomach.

Chemists have discovered the great majority of reactions that proceed without catalysts. But there are almost innumerable other reactions that cannot be practically effected without a catalyst.

The phenomenon in which a relatively small amount of a foreign material, called a catalyst, augments the rate of a chemical reaction is called catalysis.

A catalyst provides the possibility of new elementary processes taking place, but it is not consumed during the reaction. If we cannot have it regenerated, there is no catalysis.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Монологическое высказывание по теме: «I'm proud of studying at Dzerzhinsk Polytechnic Institute branch of Nizhny Novgorod State Technical University».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Монологическое высказывание по теме: «The Russian Federation».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Монологическое высказывание по теме: «Moscow is the capital of our Motherland».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Монологическое высказывание по теме: «Around Great Britain».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Монологическое высказывание по теме: «Sightseeing in London».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Монологическое высказывание по теме: «The USA: one of the most important world powers».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 7

1. Монологическое высказывание по теме: «Washington: the world's largest one-industry city».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Монологическое высказывание по теме: «I want to become a chemical engineer».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Монологическое высказывание по теме: «Ecological situation in our region. Burning issues».

2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Монологическое высказывание по теме: «The Age of Polymers».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Монологическое высказывание по теме: «Science and technological progress in modern society».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Монологическое высказывание по теме: «A chemical element and its properties».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Монологическое высказывание по теме: «Outstanding personalities in the world of science».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in Russia and in Great Britain. The similarities and differences».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Монологическое высказывание по теме: «The most famous British universities».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in the USA. Is it one of the best?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in our country. Is it necessary to change it?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Монологическое высказывание по теме: «Chemistry as a science».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Монологическое высказывание по теме: «D.I. Mendeleev»
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Монологическое высказывание по теме: «The Periodic system of chemical elements»
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности

**7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г.

[http://www.ntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

[http://www.ntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokymngty/pologkontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokymngty/pologkontrol_yspev.pdf);

- Методические указания по разработке курсовой работы по дисциплине  
[http://www.ntu.ru/ineyl/osnovn\\_obrazovat\\_programm\\_uchebn\\_plan](http://www.ntu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_uchebn_plan).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Код по учебному плану полное название дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык» <i>(полное название дисциплины)</i>	К какой части Б1 относится дисциплина	
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла
Код направления 18.03.01 <i>(код направления / специальности)</i>	Наименование направления подготовки, профиля «Химическая технология» Профиль «Химическая технология органических веществ» <i>(полное название направления подготовки / специальности)</i>	
ХТ <i>(аббревиатура направления / специальности)</i>	Уровень подготовки <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> специалист</tr></table>	
x		

 Форма обучения    |   | |---| | x | |---| ||  | заочная
|  | очно-заочная
| 2021 г.  *(год утверждения учебного плана ОПОП)* | Семестр(ы) 1-6 | Количество групп 1   Количество студентов 30 |

Составители программы:

1. Тарлаковская Елена Александровна, ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины», email: e.tarlakovskaya@yandex.ru

## СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров: ученик для инженеров. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г., 316 с.	84
2.	Деловой английский: учебник английского языка /Под ред. Шелкова Т.Г., Лясецкая Л.А..- Москва: Вече, 2000.- 640 с.	228
3.	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Первый год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2017 - 100с.	100
4.	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2018. - 100с.	100
5.	Деловой английский язык: учеб. Пособие (практикум) / Е.П. Дупленко и др. - Н.Новгород, НГТУ, 2019 - 109с.	100
6.	Кутепова М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Учебник: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – М.: КДУ, 2017. – 256 с.	25
<b>2 Дополнительная литература</b>		
1.	Дупленко Е.П. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: учебное пособие. - Н. Новгород, 2014. – 91с.	100
2.	Проворова Т.Г. Practice Your Grammar: учебное пособие (практикум) для студентов вузов /. – Н. Новгород, 2013.	100

### Рекомендуемые ВеВ-ресурсы

1. <http://www.notablebiographies.com> Биографии ученых —
2. Достижения в науке — <http://greatachievements.org>
3. Интердисциплинарные исследования — <http://www.interscience.wiley.com>
4. Новости в области химии — <http://www.chemicalengineering.com/magazine>
5. ABC Chemistry. Бесплатные полнотекстовые журналы по химии — <http://www.abc.chemistry.bsu.by>
6. Chemical Engineering — <http://www.chemicalengineering.com/magazine>
7. <http://en.wikipedia.org/wik>

#### Основные данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

(дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

#### Данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

(дата составления рабочей программы)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
  2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
  4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
  5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
  6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
  7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
  8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
  9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
  10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
  11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
  12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
  13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

### 9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

#### 9.2.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

*Электронный каталог книг* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Электронный каталог периодических изданий* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН* <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

*Web of Science* [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

*Scopus* <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы [http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref\\_gyrnal\\_14.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm)

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza\\_gost.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm)

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

*Доступ онлайн*

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС" Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

### **9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексеева**

Электронная библиотека [http://cdot-nntu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-nntu.ru/?page_id=312)

*Другое*, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».

### **9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>**

#### **9.4.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ**

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

**Реферативные журналы Falcon 2.0** - локально

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepoddpingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazatelpredodovdpi>

Бюллетень новых поступлений [http://dpi-ngtu.ru/doc\\_for\\_load/novie\\_postuplenia.pdf](http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf)

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева

<http://www.nntu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

#### **9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете

Патенты и стандарты

Информационные центры

Энциклопедии, справочники, словари

9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resourses>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

- Методические рекомендации для ППС по организации аудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации для ППС по организации и планированию самостоятельной работы студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» к аудиторной работе студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

### 10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е. Алексеева:

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20). Дата обращения 23.09.2015.

— Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

— Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых **предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента:**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (проектов, мини-проектов), выступлений на практическом занятии и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- и аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование видеоконференцсвязи;
- компьютерное тестирование;
- вебинар (семинар, организованный через Интернет).

Программные продукты, необходимые для реализации дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО: Microsoft Word.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о помещениях

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	№ 1448 кабинет для практических занятий с использованием ТСО  /безвозмездное использование/	36	28

Основное учебное оборудование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов. Лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</b>
1.	Иностранный язык	№ 1448 (Проектор, экран, ноутбук, телевизор, видеоплеер, DVD-плеер)